



**Istituto Statale
Tecnico Commerciale e per Geometri
"Enrico Fermi"**

Via Firenze, 51 – 56025 – Pontedera (PI)
Tel. 0587 213400 – Fax. 0587 52742
www.itcgfermi.gov.it – pitd03000r@istruzione.it



Scuola Polo per la Formazione della Rete di Ambito "Tre Valli" - Scuola Capofila della Rete di Scopo "Costellazioni"

Prot. n. 2830/C12

Pontedera, 18/03/2017

Ai Docenti dell'Ambito 019 - "Tre Valli"

Agli Istituti della Rete di Ambito 019 - "Tre Valli"

E p.c. a **Dirigente Dott. Luigi Sebastiani**

USR Toscana – Ufficio X – Pisa

RSU di Istituto

Pubblicazione Sito WEB – Albo On-line

Oggetto: Piano per la formazione dei docenti (L. n. 107/2015)

Ambito Territoriale della Toscana 019 – Pisa – Rete "Tre Valli"

Avvio attività, informazione e trasmissione modulo on-line per le prescrizioni dei docenti

Si informano tutti i docenti in indirizzo che a breve partiranno i corsi di formazione di Ambito, di cui all'art. 1, commi 124 e 125, della Legge n. 107/2015, rivolti prioritariamente ai docenti titolari sull'Ambito Territoriale 019 – Pisa o negli Istituti Scolastici in esso ricadenti.

A partire dal giorno 18/03/2017, sono aperte le **iscrizioni on-line** ai corsi di formazione progettati dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito Territoriale della Toscana 019 – Pisa – Rete "Tre Valli" (CTA), raccolte mediante apposito [MODULO ON-LINE](#)¹, raggiungibile al seguente link:

<https://goo.gl/clwUTi>

TERMINE PER LA COMPILAZIONE DEL MODULO ON-LINE: VENERDI 24 MARZO 2017

Poiché le risorse dell'apposito fondo ministeriale sono limitate, nel rispetto delle priorità indicate dal Piano Nazionale e dei singoli Piani di Formazione dei Docenti di ciascun Istituto, sono state individuate e progettate dalle Scuole in Rete ben **28 Unità Formative**, alcune delle quali potranno essere erogate con più edizioni.

¹ Il modulo on-line consente alla Rete di organizzare efficacemente la Formazione dei Docenti prevista dal PNFI del M.I.U.R.

Al fine di orientare i docenti nella scelta, le caratteristiche essenziali di ciascuna U.F. sono state raccolte in un **REPERTORIO** consultabile al seguente link: <https://goo.gl/2BsoZa> o nell'area dedicata all'interno del sito WEB della Scuola Capofila I.T.C.G. "E. Fermi" di Pontedera (PI) www.itcgfermi.gov.it

Si precisa che:

- a) La durata di ciascuna U.F. è **non inferiore a 20 ore equivalenti**, consentendo quindi il riconoscimento dell'attività formativa tra quelle obbligatorie, purché la tematica scelta rientri tra quelle indicate nel Piano di formazione inserito nel PTOF del proprio Istituto. Nel caso di dubbi in merito, si faccia riferimento al proprio Istituto/DS;
- b) Le azioni formative di Ambito integrano/si aggiungono a quelle, eventualmente già svolte o in corso di svolgimento, organizzate e/o autorizzate dall'Istituto o da altri Enti accreditati dal MIUR;
- c) In osservanza di quanto previsto dall'art. 1, commi 124 e 125 della Legge 107/2015, è necessario garantire a tutti i docenti di ruolo la partecipazione ad almeno una unità formativa. Pertanto, le iscrizioni del personale docente a tempo determinato saranno inizialmente accolte con riserva;
- d) I calendari di ciascuna UF saranno definiti dopo la raccolta delle presenti pre-iscrizioni e il conferimento degli incarichi agli esperti (le selezioni sono in corso);
- e) Le sedi di erogazione dei singoli corsi saranno individuate in funzione delle pre-iscrizioni raccolte col presente modulo;
- f) Le attività formative avranno inizio presumibilmente nel mese di aprile 2017. Non si esclude la possibilità di svolgere alcune UF/MODULI anche nel mese di settembre 2017, termine ultimo per concludere le attività.

Per partecipare alle selezioni quali Esperti Formatori e/o Tutor, si invita a consultare il sito WEB della Scuola Capofila I.T.C.G. "E. Fermi" di Pontedera (PI) www.itcgfermi.gov.it e l'Albo on-line <https://goo.gl/vtDKmz> (a breve la pubblicazione del relativo AVVISO).

Grazie per la collaborazione.

Firmato da: VITTIPALDI LUIGI
Motivo: Sono l'autore di questo documento
Luogo: Pontedera (PI)
Data: 18/03/2017 13:27:35

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Luigi Vittipaldi)

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

FORMAZIONE DOCENTI - AMBITO PISA - 0019 - RETE "TRE VALLI"

REPERTORIO DELLE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/17 - VALDERA - VALDARNO - VALDICECINA

Priorità PNFI	Area	n.	UF	DESCRIZIONE	ORE	MAX partec.
AUTONOMIA	SENZA ZAINO	1	SENZA ZAINO: NUOVI DOCENTI	Il corso, rivolto ai docenti degli istituti aderenti alla Rete Nazionale “Scuole Senza Zaino” dell’ambito, condotto necessariamente da formatori iscritti nell’Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato) è dedicato ai nuovi docenti delle scuole SZ che non hanno svolto il percorso di formazione specifico. Verranno fornite le indicazioni generali partendo dalla riflessione sui Valori che stanno alla base del modello SZ e attività laboratori ali relative alle pratiche iniziali per la conduzione delle classi.	25	20
		2	SENZA ZAINO: Gestione della classe e differenziazione	Il corso, condotto necessariamente da formatori iscritti nell’Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato) è dedicato ai docenti delle scuole SZ che hanno già svolto il percorso di formazione iniziale con lo scopo di approfondire le modalità di gestione della classe	25	20
		3	SENZA ZAINO: Autovalutazione e Valutazione	Il corso, rivolto ai docenti degli istituti aderenti alla Rete Nazionale “Scuole Senza Zaino” dell’ambito, condotto necessariamente da formatori iscritti nell’Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato), è dedicato ai docenti delle scuole SZ che hanno già svolto il percorso di formazione iniziale con lo scopo di approfondire le modalità di Autovalutazione e Valutazione	25	20
	CURRICULO VERTICALE	4	Progettare in verticale in continuità tra I Ciclo e biennio del II Ciclo – AREA SCIENTIFICA	Ogni UF tratterà specificatamente le tematiche indicate in ciascun titolo. Acquisire consapevolezza degli sviluppi storici ed epistemologici delle discipline per l’elaborazione di modelli utili per la didattica. Individuare i nodi concettuali in modo non astratto incrociando gli aspetti storici-epistemologici con le esigenze didattiche. Costruzione di UDA inter/multidisciplinari per verificare le competenze disciplinari e trasversali documentabili. Progettare strumenti di valutazione adatti alla rilevazione delle competenze, con particolare riferimento ai compiti di realtà.	36	40
		5	Progettare in verticale in continuità tra I Ciclo e biennio del II Ciclo - AREA LETTERARIA		36	40
		6	Progettare in verticale - I LIVELLO - AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		36	40
		7	Progettare in verticale - I LIVELLO - AREA UMANISTICA		36	40
	COMPETENZE	8	Dalle competenze ai curricula: Progettare e Valutare – I CICLO - CITTADINANZA	Ogni UF tratterà specificatamente le tematiche indicate in ciascun titolo. Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un’adeguata valutazione ad esse connesse e permettendo ai corsisti la possibilità di sperimentare in situazione l’applicazione di conoscenze e costrutti teorici acquisiti. Per quanto riguarda il percorso sulla valutazione verranno affrontate in modo laboratoriale le seguenti tematiche generali: • Costrutto di competenza e cenni di inquadramento teorico • Quadro internazionale e situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza • Competenza come perno dei curricula: saperi essenziali, nuclei fondanti • Dai programmi al curricula: il concetto di curriculum • Il processo di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo delle competenze.	20	30
		9	Progettare e Valutare – I CICLO - LINGUA ITALIANA		20	30
		10	Progettare e Valutare – I CICLO - MATEMATICA		20	30
		11	Progettare e Valutare – II CICLO - CITTADINANZA		20	30
		12	Progettare e Valutare – II CICLO - LINGUA ITALIANA		20	30
		13	Progettare e Valutare – II CICLO - MATEMATICA		20	30
DIDATTICA	DIDATTICA INNOVATIVA	14	DIDATTICA ROVESCIAIA Flipped Classroom	Il percorso formativo e di ricerca-azione avrà come filo conduttore la progettazione e la sperimentazione di un ambiente di apprendimento, sia fisico che virtuale, che permetta agli studenti - dopo una fase iniziale di lavoro con l’insegnante per l’ approccio ad un nuovo argomento - di riflettere sul proprio modo d’apprendere, di cogliere eventuali lacune latenti, di fare ipotesi su strategie migliori per apprendere e comunicare quanto appreso, anche con strumenti digitali e attraverso forme di collaborazione e di tutoraggio reciproco. L’impostazione teorico-metodologica sarà quella del rovesciamento dei ruoli fra docente e studente: lo studente costruisce gli strumenti e le condizioni del proprio apprendimento, l’insegnante predispone i contesti e le condizioni dell’apprendimento. L’UF è unica e affronta tutte e tre le tematiche: la scelta di una delle tre consente di curare, in base alle preferenze espresse dai corsisti, i contenuti e gli approfondimenti.	25	25
		15	DIDATTICA ROVESCIAIA Didattica Metacognitiva			
		16	DIDATTICA ROVESCIAIA Peer teaching e peer tutoring			
		17	Adottare con reciprocità le buone pratiche didattiche (PEER REVIEW per Docenti I Ciclo)	Lo scambio e il confronto reciproci tra colleghi rappresentano una buona pratica da perseguire a supporto dell’attività didattica quotidiana e un valido contributo nella gestione della classe anche nell’ottica di rendere il PTOF un agito reale nella peculiare dimensione di ciascun contesto classe.	25	25
		18	COOPERATIVE LEARNING	Metodologia didattica del CL	25	25
		19	DA UN ALTRO PUNTO DI VISTA	L’Unità formativa farà riferimento principalmente alle metodologie didattiche innovative Debate, Didattica per scenari, Studi di caso. Il percorso di formazione approfondirà – dal punto di vista teorico e pratico - i vantaggi e le implicazioni dell’utilizzo, nel processo di apprendimento, della simulazione mentale, del pensiero ipotetico, del confronto fra ipotesi e scenari diversi.	25	25
		20	INNOVAZIONE DIGITALE	L’Unità formativa avrà come scopo di presentare e sperimentare in situazione le risorse delle tecnologie digitali in funzione dell’innovazione didattica. Saranno esplorate le possibilità relative alla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento – come nelle metodologie TEAL e nelle esperienze legate agli ICT Lab. – alla integrazione CDD/libri di testo, alla realizzazione, individuale e di gruppo, di infografiche e mappe mentali (attraverso tool ormai disponibili anche in versioni gratuite).	25	25

FORMAZIONE DOCENTI - AMBITO PISA - 0019 - RETE "TRE VALLI"

REPERTORIO DELLE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/17 - VALDERA - VALDARNO - VALDICECINA

Priorità PNFI	Area	n.	UF	DESCRIZIONE	ORE	MAX partec.
COMP. DIGITALI	CODING	21	CODING AVANZATO	L'unità formativa fornirà ai docenti gli strumenti necessari per il coding a livello avanzato. Saranno utilizzati Snap4Arduino, linguaggio di programmazione visuale, e piattaforma hardware Arduino. Oltre alla programmazione tramite linguaggio visuale saranno apprese le basi della programmazione tramite l'IDE di Arduino e linguaggio Wiring.	25	30
		22	CODING BASE	L'unità formativa fornirà ai docenti gli strumenti necessari per realizzare progetti che consentano di promuovere il pensiero computazionale attraverso il Coding. Saranno utilizzati web app e webware, come Code.org, Scratch Jr. e Scratch, mediante i quali i docenti saranno avvicinati alla programmazione visuale con linguaggio Blockly.	25	30
LINGUA INGLESE	LIVELLI ALFABETIZZAZIONE	23	INGLESE LIV. BASE	L'U.F. ha lo scopo di migliorare le competenze in lingua inglese dei docenti al fine di garantire loro l'accesso all'informazione e migliorare la qualità della comunicazione con persone di lingue e culture diverse, perché la comunicazione consente la mobilità e gli scambi, che a loro volta favoriscono la comprensione reciproca e la cooperazione. L'U.F. vuole rispondere ai bisogni dei docenti di ogni ordine e grado di scuola, con particolare riferimento a quelli di Scuola dell'Infanzia e Primaria che desiderano sviluppare competenze linguistico-comunicative e metodologico didattiche per l'insegnamento dell'inglese e a quelli di Scuola Secondaria che desiderano sviluppare competenze in lingua inglese anche per avviarsi alla pratica dell'insegnamento della propria disciplina non linguistica in lingua straniera.	25	30
		24	INGLESE LIV. INTERMEDIO	Si distingue per due livelli: BASE e INTERMEDIO.	25	30
INCLUSIONE	H - DSA - BES	25	Strumenti didattici innovativi	Riferimenti normativi ed utilizzo appropriato della modulistica inerente gli alunni Bes e diversabili. Didattica per l'inclusione.	20	30
		25	Il gruppo come risorsa	Riferimenti normativi ed utilizzo appropriato della modulistica inerente gli alunni Bes e diversabili. Il gruppo classe come risorsa: forme corrette per comunicare e socializzare ai compagni i bisogni speciali di un alunno.	20	30
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	AS-L	27	Progettare, attuare e valutare percorsi di Alternanza S/L	L'unità formativa fornirà ai partecipanti il quadro normativo di riferimento necessario per progettare percorsi di alternanza coerenti con i profili educativi, culturali e professionali dei vari indirizzi di studio e tipologie di istituti scolastici. All'interno di tale quadro, attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali e la riflessione su buone pratiche, il corso fornirà gli strumenti per progettare, attuare e valutare differenti percorsi di alternanza scuola lavoro. Tali strumenti saranno concretamente utilizzati dai corsisti per impostare un percorso triennale di alternanza da sviluppare, nella propria scuola di appartenenza, con i colleghi del dipartimento e del consiglio di classe a partire dal prossimo anno scolastico (2017/2018).	30	30
VALUTAZ.	VALUTAZ.&MI GLIORAM.	28	AUTOVALUTAZIONE E BILANCIO SOCIALE	Affronta le tematiche della valutazione e autovalutazione di Istituto e il Bilancio Sociale - Destinato prioritariamente ai NIV, Gruppo Qualità, FF.SS. e docenti che si occupano di tali tematiche	25	30

Pontedera, 18/03/2017

Firmato da:VITTIPALDI LUIGI
Motivo:Sono l'autore di questo documento
Luogo:Pontedera (PI)
Data: 18/03/2017 13:27:04

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Luigi Vittipaldi)