ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *MARTIN LUTHER KING*
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
56012 Calcinaia (PI), Via Garemi 3 - Tel. 0587/265495 - Fax 0587/265470
piic816005@istruzione.it - pec: piic816005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

SCHEDA DI LAVORO

SECONDA LINGUACOMUNITARIA
FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ASCOLTO (comprensione orale)

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana

- comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente

PARLATO (produzione e interazione orale)

- interagire in semplici dialoghi utilizzando parole e frasi già incontrate

- descrivere in maniera semplice persone, oggetti e luoghi familiari

LETTURA (comprensione scritta)

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

SCRITTURA (produzione scritta)

- produrre semplici testi utilizzando lessico noto

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- osservare le parole nei contesti di uso e rilevare le eventuali variazioni di significato

- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

- riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

ASCOLTO (comprensione orale)

- comprendere il tema generale di brevi messaggi e testi relativi ad argomenti noti e familiari

- identificare il tema generale di semplici testi in cui si parla di argomenti conosciuti

PARLATO (produzione e interazione orale)

- interagire in dialoghi su argomenti personali e di vita quotidiana

- descrivere persone, oggetti, luoghi

- narrare semplici avvenimenti

LETTURA (comprensione scritta)

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

SCRITTURA (produzione scritta)

- saper produrre semplici testi di vario genere (dialoghi, lettere, e-mail, brevi descrizioni) per raccontare le proprie esperienze .

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- osservare le parole nei contesti di uso e rilevare le eventuali variazioni di significato

- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

- riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ASCOLTO (comprensione orale)

- comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone , luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico conosciuto

- interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti utilizzando frasi adatte alla situazione

LETTURA (comprensione scritta)

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

SCRITTURA (produzione scritta)

saper produrre semplici testi di vario genere (dialoghi, lettere, e-mail, brevi descrizioni) per raccontare le proprie esperienze .

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- osservare le parole nei contesti di uso e rilevare le eventuali variazioni di significato

- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

- riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue